



沈阳航空航天大学

新一轮本科教学工作审核评估

应知应会手册

(教工版)

审核评估工作办公室
二〇二五年三月

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

目录

一、审核评估常识篇	1
二、专家考察篇	8
三、学校自评报告要点篇	13
四、教职员工参与评估篇	54
五、审核评估名词解释篇	57

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

沈阳航空航天大学

一、审核评估常识篇

1. 什么是新一轮本科教育教学审核评估？

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动了“新一轮审核评估”。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级，相对于2013-2018年组织实施的上一轮审核评估而言，于2021年1月21日启动。教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。

2. 新一轮审核评估的“新”体现在哪方面？

一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。变本科“教学工作”评估为本科“教育教学”评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种评估指标体系”供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，既为学校诊断把脉，又突出评估为学校服务。

五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评估结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

3. 新一轮本科教育教学审核评估工作目标是什么？

一根本：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位。突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：注重人才培养目标达成度、社会需求适应度、师资和条件保障度、质量保障运行有效度、学生和用人单位满意度。

4. 新一轮本科教育教学审核评估的“五个坚持”是什么？

“五个坚持”是新一轮本科教育教学审核评估的基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求。

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务。

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导学校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是坚持构建大学质量文化，引导学校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才

培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

6. 新一轮本科教育教学审核评估的“五项”基本原则是什么？

(1) 坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

(2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现学校高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，根据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体

系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（4）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（5）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

7. 新一轮本科教育教学审核评估的基本流程是什么？

评估申请：选择评估类型、评估时间。

学校自评：《自评报告》确保数据真实、问题准确、推进有力、举措见效。

专家评审：审核材料包括但不限于评估材料、“1+3+3”报告以及支撑材料等。线上评估（2-4周）：包括听课看课、调阅资料、访谈座谈。入校评估（2-4天）：包括现场考察、实地调研、文档查阅等。

反馈结论：根据线上和入校评估情况，形成写实性《审核评估报告（含问题清单）》。

限期整改：提交《整改方案》，完成《整改报告》。

督导复查：评估机构随机抽查，开展督导复查。

8. 新一轮本科教育教学审核评估专家审读的“1+3+3”报告是什么？

以《自评报告》为主体、《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和

《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学。

1份自评报告：学校自己编制

《自评报告》：学校对照审核评估指标，系统阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效的写实性报告。

3份教学报告：教育部教学质量评估中心编制

《本科教学状态数据分析报告》：教育部教学质量评估中心以国家数据平台每年采集的学校本科教育教学数据为基础编制的报告。

《在校生学习体验调查报告》：教育部教育质量评估中心于评估前一个月，对学校在读学生开展问卷调查，从学生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况。

《教师教学体验调查报告》：教育部教育质量评估中心于评估前一个月，对学校在职教师开展问卷调查，从教师的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况。

3份就业报告：教育部学生服务与素质发展中心编制

《本科生就业数据分析报告》：教育部学生服务与素质发展中心依据“全国高校毕业生就业管理系统”数据，量化反映学校本科生就业整体情况。

《本科毕业生跟踪调查报告》：教育部学生服务与素质发展中心面向毕业生开展的调查，着重评价学校人才培养目标达成度。

《用人单位跟踪调查报告》：教育部学生服务与素质发展中心面向用人单位开展的调查，着重评价学校本科毕业生就业情况和用人单位对学校培养质量的满意度。

9. 新一轮审核评估类型有哪些？我校的评估类型是什么？

新一轮审核评估类型分为“两类四种”评估类型。

第一类是针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类是针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

第一种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第二种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第三种：适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

我校是以应用型人才培养为主要方向的本科高校，且已参加过上轮审核评估，因此我校从“两类四种”评估类型中申请的是第二类第二种。

10. 新一轮审核评估的16字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

11. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要的情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。

以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

12. 学校对新一轮审核评估工作要求是什么？

(1) 高度重视，加强领导

全体师生员工要充分理解新一轮审核评估对学校发展的重要意义，提高认识，精心组织，形成人人重视教学、人人关心教学、人人支持教学、人人服务教学的良好局面；各级领导要提高政治站位，切实担负起领导责任，深刻认识新一轮审核评估的重要性，增强做好新一轮审核评估工作的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

（2）统一思想，把握重点

新一轮审核评估是落实教育评价改革的重要举措，是构建具有沈航特色的本科教育教学质量保障体系的紧迫任务，是顺应时代发展趋势的必然选择。全体师生员工要认真学习，深刻领会在导向、内涵、类型等方面的新变化，统一思想，把握重点，使评估建设取得实效。推动学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

（3）以评促建，重在建设

学校各相关单位、部门要以新一轮审核评估为契机，按照指标体系，对照学校的“尺子”，客观评估本科教育教学的现状，真实总结成绩，全面查找问题，提出整改建设方案。有效建立本科教育教学质量持续改进的良性循环体系，切实提高人才培养质量。

（4）统筹协调，扎实推进

新一轮审核评估是一项复杂的系统工程，涉及学校绝大多数单位和部门，评建工作办公室要按照评估阶段任务要求，科学部署、强化落实，保证各阶段工作任务按期完成。各单位要互相支持，协调一致，积极配合，携手共进。广大教职工要以积极的心态投入到评估工作中，以评估为牵引，不断整改、提高和促进自身工作，确保新一轮审核评估工作平稳有序地开展和推进。

二、专家考察篇

1. 新一轮审核评估专家组人员构成

评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15-21人，含境外专家、青年教师观察员、学生观察员。专家组组长根据线上评估情况，确定入校评估专家。

2. 专家考察内容与方式

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式信息进行收集与评估考察，常用的考察方式有以下四种：

深度访谈。深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。评估专家进行线上线下深度访谈时，会根据访谈对象采取不同的访谈方式。

听课看课。考察课堂教学和实践教学，了解判断教师的教学水平和能力、学生的学习态度和成效。听课看课的方式由专家灵活掌握，可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容。专家听课看课重点关注：师生的精神面貌，以学生为中心的教育教学理念，课堂教学目标和教学要求的达成，教学内容的高阶性、创新性、挑战度，课程思政在课堂中的体现，师生的互动交流与讨论，探究式、项目式等教学方法、信息技术在课堂教学中的应用。

考察走访。考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看社会单位如何支持学校人才培

养工作，资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

材料审阅。材料审阅是对人才培养方案、教学管理文件、自评报告的支撑材料、教学档案、毕业论文(设计)、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式，材料审阅一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估系统上；课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文(设计)、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。材料审阅以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文(设计)审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

3. 专家线上评估流程

熟悉评估政策文件和评估系统；商定专家组线上评估方案和专家个人评估考察计划；召开专家组线上评估布置会(内部会)。

研读1+3+3报告等评估材料；开展线上评估考察活动；视需要召开专家组内部碰头会。

完成《专家个人线上评估意见》；召开专家组线上评估总结会(内部会)，形成《专家组线上评估问题汇总表》；商定专家组入校评估方案(含是否召开入校评估说明会)，明确入校评估时间、天数、环节及入校专家名单，拟定专家个人入校评估考察计划。

4. 专家入校评估流程

召开专家组入校评估布置会(内部会)，明确入校评估考察要求。

视需要召开入校评估说明会(非规定动作)；开展入校评估考察活动；完成《专家个人入校问题核查表》。

召开专家组入校评估总结会（内部会），讨论确定“问题清单”及是否推荐本科教育教学示范案例等。

视学校需要召开专家意见交流会（非规定动作），平等交流评估诊断意见建议。入校评估结束四周内完成《专家组审核评估报告》。

5. 学校应准备的工作材料

学校工作材料主要包括三个方面：自评报告、支撑材料和专家评估案头材料。

自评报告是学校在全面自评的基础上，聚焦审核范围，对学校整体办学情况进行全面梳理所形成的写实性报告，是学校自评结果的纪实性描述，是学校自我评估结论的集中体现，是审核评估的重要依据。重点围绕审核评估指标体系，分别阐述学校是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等。

支撑材料是为自评报告提供支撑作用的材料，目的是为自身所说、所做的提供证明，带有评估的“时效性”。支撑材料应客观、真实，要少而精。

案头材料是为方便专家进校考察工作而做的引导性材料。它主要分两类，一类是学校各类职能部门、教学机构和实训基地等的目录及所在位置，如学校的职能部门、教学单位、实验实习实训基地、就业单位等。另一类是学校教学活动安排和人员目录，如校历、课程表、教师名单、学生名单、毕业论文和试卷清单目录、培养方案等。案头材料应以准确、合理、方便为准则。

6. 专家评估过程的特点

全覆盖（校领导、各二级单位负责人、各专业负责人、教职员工、学生、毕业生代表、用人单位代表等）。

随机性（专家从全名单、全清单中随机选取，通过评估系统下单，调阅材料等要求24小时之内通过系统上传）。

深入性（通过一对一、多对一、一对多等形式开展座谈访谈）。

三必须（不少于三个年级的教学档案、毕业论文、听课看课）。

问题导向（审读1+3+3报告，形成初步问题清单；通过线上深度考察，求证问题；带着问题入校考察，形成审核结论）。

7. 专家意见形成的内容

线上评估和入校评估结束后，专家组组长综合线上评估和入校评估情况，撰写写实性《专家组审核评估报告》（初稿）。

《专家组审核评估报告》内容分为“学校总体情况”“本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”三部分，后面附“问题清单”。

学校总体情况

对参评学校立德树人总体情况进行简要阐述，包括学校历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等，为参评学校精准画像。

本科教育教学改革与建设举措及成效

聚焦审核评估指标内涵要求，对参评学校本科教育教学改革与建设值得肯定的亮点与特色进行描述。描述需要具体事例的支撑，不用面面俱到，避免言之无物、华而不实。

主要问题及改进建议

要准确抓住学校立德树人工作中的主要问题，影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题，进行深入分析，避免表面现象的简单罗列，既要避免问题大而空，又要避免问题细而碎。改

进建议要直面问题，准确把脉、精准诊疗，对症开方、靶向给药，对参评学校的整改工作要具有指导作用，切实体现评估为学校服务。

问题清单

要列出经专家组讨论确定的“问题清单”，引导参评学校针对问题清单，建立整改任务清单和责任清单，逐项落实整改，切实推动高校建立质量持续改进长效机制，培育质量文化。

三、学校自评报告要点篇

1. 学校简介

沈阳航空航天大学简介

学校始建于1952年，建成以航空宇航为特色，以工为主，工、理、文、经、管、艺等多科性高等院校，是辽宁省人民政府与教育部、中国航空工业集团公司三方共建高校，是辽宁省人民政府与国防科工局共建高校。获全国先进基层党组织、全国模范职工之家、全国优秀易班共建高校、全国高校示范“一站式”学生社区等称号。

立足高质量发展，人才培养体系健全完善。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位，落实立德树人根本任务。学校现有飞行器设计与工程、机械设计制造及其自动化等39个本科招生专业，是博士学位授权和硕士研究生推免权单位。有3个一级学科博士学位授权点，14个一级学科硕士学位授权点，9个硕士专业学位授权类别。工程学、材料科学进入世界ESI排名前1%，国防特色学科5个，省双一流建设优势特色学科3个。

深耕航空领域，专业内涵发展稳步提升。学校坚持本科教育核心地位不动摇，持续加强专业内涵建设。现有通过工程教育专业认证专业10个，国家卓越工程师教育培养计划3个、综合改革试点专业1个，国防重点专业和紧缺专业2个，国家级一流本科专业建设点18个，省级一流本科教育示范专业33个。拥有国家级实验教学示范中心2个、工程实践教育中心2个、实践教育基地1个，1个国家虚拟仿真实验教学项目；获“教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目”学校；现有省级实验教学示范中心11个、虚拟仿真中心6个、实践教育基地

13个、综合实验实训基地1个、创新创业实践基地1个。近年来，获省级以上教学成果奖87项，其中国家级4项；建有国家级一流本科课程8门，省级一流本科课程182门、精品课程25门、优质教学资源项目68项。近三年，参加省级以上创新创业竞赛项目10975组次。其中，国家级竞赛获奖1655组次，涉及获奖学生20332人次，指导教师9547人次。

聚焦服务社会，科技创新工作成效显著。学校坚持“三个服务”，不断提升学术研究水平。现有3个国家级科研平台，省部级重点实验室（工程中心）38个、协同创新中心1个、军民融合发展研究基地1个、新型重点智库2个。承担国家级项目370余项。近五年，科研经费总额达14.5亿元，成果转化额7.1亿元；发表高水平论文6000余篇，授权专利804项；杨凤田院士获辽宁省科学技术最高奖，获省部级科技奖励64项，其中一等奖11项。获“省科技成果转化政策激励试点单位”“服务辽宁振兴发展科技成果省内转化十强高校”称号。

瞄准行业先机，通用航空领域生机焕发。学校发挥通航优势，系统开展新能源通用飞机研制。2011年组建辽宁通用航空研究院，相继研发十余款型号飞机，三款型号已取得合格证（TC），RX1E是世界首款取得TC证的载人电动飞机，奠定了电动飞机研制国内领先地位，研发团队获中国航空学会创新团队奖。2023年以来，全球首款双座电动水上飞机正式交付，全球首款四座氢内燃机飞机成功首飞。已取得民航局141运行许可，正筹建飞行学院，着力新能源通用飞机应用场景打造和民航飞行员全过程培养工作。

筑牢教育根基，教师队伍建设成效显著。强化师资队伍建设和师德师风建设，现有教职工1500余人，专任教师1060人，具有高级职称550人，博士学位563人。其中，中国工程院院士1人，特聘院士9人；国家级人才称号12人，享受国务院政府特殊津贴12人；辽宁省优秀专家4人、特聘

教授6人、攀登学者1人，省百千万人才工程入选百、千层次49人，省“兴辽英才”教学名师4人、领军人才7人、青年拔尖人才29人，辽宁最美科技工作者1人；入选全球前2%顶尖科学家榜单10人，爱思唯尔高被引学者2人，科睿唯安高被引学者1人。有国防科技创新团队1个，“兴辽英才计划”创新团队1个，省黄大年式教师团队3个、高等学校创新团队6个。

扩大教育开放，对外交流平台持续完善。学校始终坚持开放式、国际化办学，与50多个国家和地区190余所高校、科研院所建立合作关系。现有中外合作办学本科教育项目2个、机构1个，与国（境）外开展校际联合培养和交流项目20余个。2007年以来，来自100多个国家5000余名留学生到校学习。开设本科专业5个、硕士专业5个、博士专业2个，有留学英语授课品牌课2门。获“中国政府奖学金培养院校资格”、“辽宁省来华留学教育示范基地”。通过教育部质量认证，获“辽宁省来华留学示范高校”“辽宁省来华留学教育先进集体”“中非百校合作计划中方50所高校成员之一”等称号。

学校始终坚持“立足航空、明德育人、求实拓新、志在卓越”的办学宗旨，培养了14万余名被用人单位评价为“用得上、留得住、干得好”“务实、踏实、忠实”的合格毕业生。在服务国家国防事业、航空航天事业发展和辽宁全面振兴发展的神圣使命中，努力建设特色鲜明的高水平研究应用型大学。

2. 自评报告要点

（1）办学方向与本科地位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持“四个服务”，坚持依法治教、依法办学、依法治校，坚持“以本为本”、立足“四个回归”。践行“德能并进、勇

毅翔远”校训精神，落实立德树人根本任务，着力培养服务国防科技、航空航天事业、辽宁经济发展的高水平应用型人才。

全面贯彻党的教育方针。学校党委认真履行办学治校主体责任，落实党委领导下的校长负责制，把贯彻党的教育方针体现到教书育人全过程，以高质量党建保证人才培养质量。在“中国共产党沈阳航空航天大学第三次代表大会”的报告中明确学校发展方向、目标和任务，落实党对教育教学工作的全面领导。

完善依法治校规章制度。推进法治校园建设。依据《沈阳航空航天大学章程》，统筹以章程为核心的体系建设，强化制度落实；完善《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》及党委全委会、党委常委会、校长办公会议事规则；发挥学术组织作用，推进专家治校、教授治学；建设“辽宁阳光校园”平台，推动信息公开；积极发挥党代会、教代会、学代会代表参与学校民主管理作用。

把牢人才培养正确方向。坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。学校党政班子定期研究本科教育教学工作，校长主抓本科教育。传承“赓续红色血脉，厚植蓝色情怀”的沈航文化，将航空航天特色融入新时代铸魂育人工程，做好航空航天精神的研究与阐释，培养沈航人的红蓝底蕴和家国情怀。

提升服务教育强国水平。扎根中国大地办大学，坚持特色发展，优化专业布局，推动科教融汇、产教融合；提升服务新质生产力水平，围绕国家及地方战略需求，积极开展通用航空、低空经济等相关领域研究，牵引三个专业集群建设，着力培养服务国防科技、航空航天事业、辽宁经济发展的高水平应用型人才。

坚持社会主义办学方向。始终把正确的政治方向贯彻到办学治校、育人育才全过程，坚持“四个服务”“四个面向”，深入学习党的二十大系列会议精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落

实全国、省教育大会精神，贯彻《党委理论中心组学习制度》等要求，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，践行为党育人、为国育才的使命担当。

健全立德树人机制措施。把立德树人融入教育教学中。将立德树人融入思想道德教育，利用重大活动、开学典礼、主题党团日等契机开展爱国主义教育；将立德树人融入到文化知识教育，通过课堂教学加强对学生民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育；将立德树人融入到社会实践教育，定期组织学生到红色文化基地参观学习调研、缅怀先烈遗志。

健全思想政治工作体系。贯彻《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神，制定《关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》。成立党委书记、校长为组长的思政工作领导小组，定期对思政工作研究部署；印发《关于全面推进“大思政课”建设的方案》，构建“大思政”工作体系。学校党委专题研究马克思主义学院建设工作，获评第二批省高校示范马克思主义学院。

构建三全育人工作格局。推进新思政观引领“三全育人”综合改革，将思政工作融入办学治校全过程。强化思政工作体系建设，营造良好育人氛围，做强网络思政教育，增强网络育人引领力。高标准提升心理健康教育能力，实施立足学生社区激发“三全育人”新品牌等多项措施。获“三全育人”综合改革示范高校等省级荣誉6项。

建强思政课教师队伍。出台《加强马克思主义学院建设实施意见》，采取引进、转岗等方式配齐建强思政课教师队伍，在教师培训、名师培育、学术交流、实践研修等给予支持。执行思政课教师职称评聘“三单”政策。现有专职思政课教师61人，其中教授11人，

副教授21人。拥有全国模范教师1人，国务院政府特殊津贴1人，全国高校思想政治理论课教学能手1人，教育部中国近现代史纲要分教指委委员1人、“兴辽英才计划”教学名师1人、省教学名师4人。

推进思政课内涵建设。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，将习近平总书记关于教育的重要论述等融入课堂教学，开设“中国航空史与航空精神”线上资源课，召开全国航空类马克思主义学院“大思政课”研讨会，提升思政课建设内涵。长期坚持集体备课，已形成情景剧、混合式、4M专题等教学模式。6门思政课全部获国家/省级一流本科课程，获全国高校思政课教学展示活动一、二等奖3项，省教学成果一等奖4项，教育部思政课教师专项课题8项。

加强课程思政体系建设。为促进课程思政建设成规模、成体系，制定《课程思政建设实施方案》。成立以党委书记和校长任组长的领导小组，统筹推进建设，构建“全专业、全课程、全过程、全方位”的课程思政教学体系。建设校级课程思政教学研究中心，将课程思政示范课列为教改专项重点建设，每年投入12.5万元建设经费，定期开展课程思政研讨交流活动。

示范典型选树成效显著。获省级课程思政教学研究示范中心1个、课程思政示范课6门、课程思政示范名师29人、课程思政示范团队6个。评选校级优秀课程思政教学团队10个、培育优秀课程思政示范课75门、立项建设航空航天类课程思政教材7部，选树优秀课程思政示范案例46项、案例集1册。

建立预警机制。制定《党委意识形态工作责任制实施细则》等制度，坚持“四个纳入”，定期召开意识形态工作会及培训会，排查风险隐患，及时化解倾向性、苗头性风险，常态化开展师生思想政治状况调查及例会，为意识形态、思想政治、道德品质划定红线。

落实规章制度。成立意识形态领域工作领导小组和分析研判小组，出台《防范化解重大风险隐患实施方案》等各类制度，压紧压实意识形态阵地管理责任。2019年至今未出现被省委教育工委通报情况。

坚持以本为本中心地位。“实施一流本科教育建设”重点任务写入第三届党代会报告，学校年度党政工作要点中设置本科教育专题，定期召开本科教育教学工作会议。领导班子注意力首先聚焦在本科，坚持将本科教育和提高教学质量作为学校中心任务来抓，明确校院两级党政负责人为第一责任人和第一落实人，本科教育教学工作成效纳入个人、干部及部门的各类考核。

营造齐抓共管良好氛围。党委常委会专题研究部署本科教育教学工作，校长办公会研究落实本科教育教学改革工作。校领导牵头连续12个学期召开“教学-学工”联席会，带队定期开展教学条件检查、学期初教学运行检查、随堂听课等。教务处每周召开教学院长例会，会商解决相关工作，教学单位每两周组织专业教师进行教学研讨，校院两级教学督导充分发挥作用，形成良好教育氛围。

引导学生刻苦学习。遵循学生成长规律，引导学生求真学问。依托学生调适平台、学困帮扶平台、学业发展平台推动学业规划、学情分析、学业预警、评奖评优、朋辈互助等系统性学风建设，建立学业预警、淘汰等机制。探索出“1+1+N”（自学+共学+创学）育人模式，立足个性化需求，定制研学计划。通过校内外结合、理论和实践结合、学科竞赛和专业教育结合，推动学生综合素质提升。

“一站式”学生社区设置专区满足学习需要，赢得了“学在沈航”声誉。

引导教师潜心育人。引导教师倾心教学，保障教师切身利益，畅通职称晋升渠道，出台《奖励性绩效发放管理办法》《关于对专

业技术职务评聘和绩效考核时相关资格条件的补充规定》等文件。严格落实教授为本科生授课要求，对新教师实行上岗培训；实施“名师培育”“名师建金课”等工程，开展“课程大讲堂”、青年教师教学竞赛、教学创新大赛、“我最喜爱的老师”评选等活动，打造名师梯队，凸显“优师”“名师”“金团队”效应，促进教师站好讲台。

把牢办学政治方向。用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。每年全国时代楷模、全国道德模范曲建武教授为新生上“开学第一课”专题报告；强化课程思政建设，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行；加强德育课程教学，改革专业课程，规范体育课程，拓展美育课程，做实劳动教育；将美育纳入人才培养全过程，成立美育与人文教育中心；构建新时代劳动教育体系，2021年落实《关于加强新时代劳动教育的实施方案》。

培养新时代接班人。推动办学理念、组织管理创新。秉承OBE理念，结合办学定位、社会及行业需求进一步明确培养目标；以航空制造业人才需求为导向，优化课程体系结构，更新课程内容，建设能够全面支撑毕业要求的课程群，突出航空特色；打造“红蓝结合”的校内实践教育基地，通过虚仿结合实操提升学生实践能力，将爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

优先保障教学经费。贯彻党代会精神，构建教学经费投入长效机制，不断加大本科教学经费投入力度，逐步优化经费分配及支出结构，确保生均本科教学正常运行、本科专项教学等经费投入逐年增加。

持续改善教学资源。2021年建成3.6万平新能源航空器教学实验科研综合楼，2023年获批2.2万平航空制造类应用型人才培养实训基地项目。筹集资金0.6亿元建设智慧学校，获省首批智慧教育示范校。教学科研仪器设备3.5万件（套），总值7.02亿元。近三年共投入0.31亿元用于公共服务设施的维护与改造。

建立教学激励机制。始终将本科教学摆在重要位置，完善聘任考核机制，引导教师投入本科教育教学。在职称评聘、职级评定、岗位聘任中落实师德师风“一票否决”，严格执行教授、副教授为本科生授课制度，将本科教学(研)业绩及评教结果等纳入职称评聘。

职能部门优先服务本科教育。健全校院两级联动-职能部门协同的本科教育服务保障体系，明确分工、协同合作，为本科教育筑牢根基。宣传、学工、群团组织开展学业辅导、学生资助、就业引导，人事处加大师资引进与培训力度，科研、学科部门加强教育教学方面标志性成果导向，财务、资产、总务、信息网络、图书馆等部门在经费、物资、设施、网络等资源方面优先满足本科需求。

绩效考核重点突出本科工作。为巩固本科教学的核心地位，强化人才培养质量优先原则，围绕学校“十四五”规划、第三次党代会、《三年行动的实施方案》，修订《职级评定、岗位聘任与绩效考核实施方案》，明确年度绩效工作任务。将专业建设、教学工程、教师队伍、教改项目论文、毕业生就业和创新创业等纳入《本科教学质量专项绩效实施办法》。

（2）培养过程

持续深化教育教学改革，科学规划专业布局，深耕专业内涵建设，优化培养方案，统筹推进课堂教学改革，构建“一心三环”实践教学体系，强化学生创新实践等核心素质培养，着力培养具有“勤奋、严谨、求实、创新”精神的高水平应用型人才。

符合学校办学定位。依据应用型办学定位，及“培养德智体美劳全面发展、理想信念坚定、基础扎实、具有较强工程实践能力和一定创新意识的高水平应用型人才”的人才培养目标。秉承现代教育理念，科学构建培养方案，培养“专业基础实、工艺能力强、扎根岗位稳”的高水平应用型人才。

契合社会行业需求。对接辽宁全面振兴和航空航天产业战略需求，坚持“立足航空、拓展航天、做大民航、做强通航”的四航特色，深化专业供给侧改革，实施《本科教育质量提升行动计划》，坚持需求导向，凸显办学特色。依托学科专业优势，深化产教融通、科教融汇、军民融合，不断完善沈航特色的人才培养体系。

构建五育融合体系。以“红蓝文化”为内核构建知识、能力、价值有机融合的五育体系。落实“以德为先，优化专业课程，规范体育课程，拓展美育课程，做实劳动课程”理念，出台《美育课程实施方案》等文件。荣获省三全育人示范高校、首批劳动教育示范学校、体育美育浸润行动计划先进单位等。

强化培养方案顶层设计。培养方案修订对标国家专业类标准，遵循专业认证和四新要求，紧扣培养定位，坚持特色与优势，明确培养目标和毕业要求设计规范、知识结构和课程体系优化要求，保证培养目标、毕业要求与课程矩阵间的有效支撑。

践行产出导向教育理念。贯彻OBE理念，实施《开展教育思想大讨论方案》。广泛调研用人单位、行业企业专家、在校生、毕业生、专业教师的意见，开展培养目标、课程体系合理性评价，反向设计、正向实施，提升人才培养质量。

强化实践教学要求。以提升实践能力为核心，构建与理论教学相辅相成、全程连贯的实践教学体系，持续提高实践教学学分占比

；贴合行业需求，借助产教融合优势，优化实践教学内容，确保与企业需求无缝对接，提升学生实践能力达成。

夯实基础重视应用。以工程场景和航空型号任务为背景，突出实验实训内容基础性和应用性，结合贯穿航空、机械、信息专业群和其它专业多条实践链，打造“基础-专业-创新”一体化实践体系，保障学生基础实践能力和工程应用能力的培养质量。

贯彻培养方案落实。学校建立培养方案制定与修订审批程序，实施全流程信息化规范培养方案管理，保证实践教学各环节不缩水。

坚持特色发展。主动对接国家战略、区域发展及先进制造业强省等需求，围绕四航发展战略，对接通用航空产业链，把布局通航领域专业作为新的突破点，培养重点领域工程人才，全面加强航空航天类专业、智能制造类专业、信息技术类三大专业集群建设。

开展四新建设。以产教融合为主线，与企业开展合作，提升专业设置与产业结构的契合度，培育新兴工科专业和改造升级传统专业，依托国家级新工科研究与实践项目“多学科交叉融合的航空制造跨专业综合实践教学平台建设”等，深化新工科内涵建设。

优化专业结构布局。制定《本科专业动态调整管理办法》，优化专业布局。提升专业设置对学校服务面向的契合度，与招生、就业、产出等联动，执行准入、预警和退出机制，将专业链、人才链与产业链、创新链有效对接。现有专业55个，招生专业39个。

推进专业内涵发展。顶层设计，统筹规划，实施专业建设“三个十工程”。强化科教、产教协同育人，聚焦产业链、创新链，建设航三大专业集群，健全专业长效发展机制。获批国家一流本科专业建设点18个，省一流本科教育示范专业33个。

推进复合型人才培养，聚焦经济社会发展对跨学科专业人才需求，修订《本科生修读辅修专业及辅修学士学位管理办法》，近五年已授予辅修学士学位162人。围绕四航发展要求，推动专业内涵发展、特色发展。近年来新增新工科、新文科专业9个，新工科专业数量占34%；聚焦发展航空航天和东北数字化转型等战略，布局人工智能、机器人等新工科专业；推进航空航天工程、可靠性与适航技术、航空服务艺术与管理等专业转型升级；加强基础学科专业建设，其中国家一流专业3个。

构建实践教学培养链条。优化“基础-专业-创新”实践教学内容，打造“学科交叉、能力递进、专创融合”的航空特色实践能力培养链，加强实践平台和现代产业学院建设；以8条飞机、发动机装配线为核心，“工程基础、专业基础、校企协同”的三层实践为支撑，构建“多层次、模块化、虚实结合”的“一心三环”实践教学体系。

质量牵引实践教学改革。以能力提升为实践教学改革目标。加强飞机、发动机装配线、电动飞机研制平台、工程训练中心等条件建设；强化虚仿平台、专业实验室建设，提升实践内容的设计性、综合性，鼓励设置跨专业项目；引导科创成果融入实践教学，发挥学科优势，引入航空案例，融入型号实景实践。

实践教学指导教师配备齐全、结构合理、梯次科学。现有实践教学指导教师882人，其中正高级137人、副高级346人，副高级职称以上占54%。有800名一线科研人员、127名实验师、12名工程师承担本科教学任务。

整合校企资源，打造场景式育人空间。制定《教学实习基地建设及管理办法》，现有国家级实践教育基地2个，省级产业学院、产教融合共同体等8个，与沈飞、空气动力研究院等厂所共建校外

实践基地262个；与解放军5721厂等开展订单式人才联合培养；与中国航发等开展实习实训、员工培训等全方位合作。

提升选题质量。保证题目质量，制定《本科毕业设计（论文）分类教学管理办法》。通过“一目标、二类型、三原则、四方法”的立题要求，完善双创、科教、产教向毕设过渡，强化分型管理。

强化真题真做。实施校企双导师制，明确职责分工，强化全链条质量管理。选题来自企业实践、科研项目的占48%，近三年工科专业“双导师制”题目占7.5%。获国家级毕设奖励16人次。

深化课堂教学改革。以提高课程“两性一度”为目标，制定《本科教育质量提升行动计划》，开展一流课程评选、课程大讲堂、教学比赛、跨校集体备课等活动，实施“小班教学、理实融合”等教学组织新形态，深化“课堂革命”。2020年以来获省级课堂教学改革项目101项、课堂改革教学成果奖12项。

强化教学评价改革。重视考核方式、内容的科学性。推进“以教为主”向“教学并重”转变，出台《本科生课程考核管理办法》《关于实施形成性评价的指导意见》等文件；落实干部、督导、同行和学生评教制度保障学习体验。已立项非标准答案考试相关教改103项，学生的课程教学满意度93.20%。

加快数智教学环境建设。推进智慧校园建设，实现5G校园、千兆桌面、教室监控全覆盖，超星、雨课堂、虚仿教学、考试管理、精准教学等服务全覆盖。建设多媒体教室、智能管控实验室等共378间，新建常态化录播教室3间、虚拟实验室2间；建成统一管控、巡查听课、课程直播等教学监控中心1间。

加强数字化教学资源建设。点面结合，推进课程、平台、教材与资源建设。建设虚拟仿真课11门、线上资源课1160门，省跨校修

读课程68门，引进爱课程、智慧树等优质课程资源，满足学生个性化学习需求。

推进信息技术与教学融合。推广数字化、AI助教等新型课堂教学形态。鼓励同步课堂、翻转教学等建设与改革，结合“人工智能+教育”，实施“小班制，探究式、翻转式、混合式”等多元化教学模式，建立示范课程66门。

落实党管教材，修订《教材管理办法》，加强教材全过程管理，切实做到凡编必审、凡选必审。现省部级及以上规划教材、精品教材、优秀教材选用率超35%，马工程重点教材覆盖率和选用率100%，未出现教材负面问题。

创新产教融合培养模式。完善产教融合、科教融汇协同机制，引导培养目标与行业需求对接、课程内容与职业规范对接、教学过程与生产过程对接；通过设立专项改革等发挥专创融合、产教融通作用，协同行业企业，共建实践教学基地，不断深化人才培养模式改革。

实践卓越工程师培养范式。制定产业学院建设管理办法，加强科教、产教协同育人模式创新。实施“本科生导师制”，引导学生早定目标、早进团队，参与双创和社会实践，鼓励将行业最新技术、案例等融入教学。近三年学生发表论文474篇，授权专利116项。

系统设计课程体系。基于OBE理念，遵循办学定位和培养目标，系统设置“通识教育与公共基础+学科与专业基础+专业与专业方向+素质拓展与创新教育”课程体系，完善课程对毕业要求支撑矩阵，凸显“专业基础实、工艺能力强、扎根岗位稳”的人才培养原则。

科学优化学分结构。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证要求，结合应用型人才培养目标，

持续优化各学科门类专业的课程学分结构。加强优质选修课程供给，培养学习兴趣。

统筹规划课程建设。完善国家-省-校三级优质课程建设牵引体系，落实《课程建设管理规定》等文件推动课程建设，提升课程“两性一度”，强化基础课与专业课衔接，《高等数学》《大学英语》等实施分层分类教学，服务专业与学生的个性化需求。

推进“四新”专业建设。立足特色与优势，瞄准国家战略和区域需求，科学布局专业结构。建设人工智能、大数据等新兴专业，探索学科专业交叉融合，推动航空航天特色融入专业建设，促进文科专业与3个工科专业集群有机融合，实现传统专业转型升级。获教育部新工科研究与实践项目1项，省新工科、新文科项目3项。

培育高水平教学成果。以提升人才培养质量为目标强化教学成果培育体系。以教改项目为基座，设计“揭榜挂帅制”“责任专家制”等模式，覆盖人才培养、专业、课程、名师、团队、教材、平台、创新实践等维度，构筑“四梁八柱”的产出体系。立项校级教改约130项/年，专设“精准教学”“课赛融合”等示范性教改32项。近三年获教育部教指委项目11项、省级168项，2022年获国家教学成果二等奖2项，省教学成果奖16项。

强化组织领导，优化资源配置，健全专业发展长效机制。召开一流专业内涵建设工作专题会，通过设立专项教改，划拨专项经费、签订产出表、加大成果奖励等举措，强化一流专业的优先建设地位和引领示范作用。18/33个国家级/省级一流专业占招生专业总数的46.2%/74.4%。

培育“两性一度”金课，打造“国家-省-校”级高水平课程。开展“课程大讲堂”等活动，加大经费投入资助数字资源、课程思

政、转型升级等示范课程建设。获国家级一流课程8门，省级一流课程182门，建设校级一流课程122门、优秀课程案例等188项。

支持应用型优质教材和数字教材建设，制定《教材建设资助办法》等文件，将教材出版纳入教师的考核评定。获国家级规划教材2部、省级教材建设团队1个、省级优秀教材和规划教材19部，立项教育部航空航天教指委规划教材29部。

完善双创工作体系。成立创新创业学院和校级双创工作领导小组，制定《关于深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业竞赛管理办法》等文件。建立“课程、竞赛、项目、基地、载体”**“五维协同机制**，构建学院为主、部门协同、高效联动的双创工作体系。

优化双创育人平台。依托国家级示范中心、教育基地、众创空间，省部级实验室和双创实践基地，构建教、学、创“三位一体”双创平台，建立省众创空间孵化联盟，推动“课程为基础、竞赛为牵引、项目为支撑、基地为平台、俱乐部为载体”的一体化“双创”育人生态体系建设。获省首批创新创业学院和创新创业教育实践基地。

推动融合式双创课程建设。将双创教育贯穿培养全过程，促进专业与双创深度融合。选聘专兼职双创导师70余人，开展项目式、案例式教学，鼓励科研成果融入课程；培养方案中开设8门课程，课程成绩与双创的立项和成果关联，建设课赛结合课程87门；开设《工创训练营》等36门次学科交叉融合的创新实践课程。

双创教育改革成效显著。结合产学研优势，构建“院-校-省-国”四级大创项目实训体系，促进双创和五育深度融合。大创项目实施课题指南制，设置科研、体工结合等专项，推动大创与毕设融合。

文化氛围浓。营造双创教育氛围，连续举办6届大学生科技节，组织创新创业大讲堂、学哥学姐话竞赛、双创沙龙、俱乐部成果展等，中国日报网、中国新闻网等主流媒体多次报道。

参与热度高。组织各类学科竞赛约104项/年，学生参与双创实践约1.5万人次/年，基本实现在校期间一生一赛（项），人次与人数比大于90%，居于省内应用型高校前列。

教育成效好。近三年获省级及以上学科竞赛奖励3012项，其中国家级一等奖279项，涌现出一批有影响力的大学生创业先锋人物。2023年高等教育学会《全国普通高校大学生竞赛榜单》排名列省属高校第2。

（3）教学资源与利用

积极开拓校内外优质教学资源，健全教学资源配置与利用机制，确保教学资源首先在本科配置、教学条件首先在本科使用，鼓励学科资源转化教学资源，强化优质资源共享水平，不断提高教学资源对人才培养的保障度。

2019年参加教育部本科教学审核评估。围绕应用型人才培养，与MOOC、学堂在线等平台合作，服务线上、混合课程建设。与2家航空企业共建集“教学、科研、培训、科普、竞赛、服务”六位一体的综合实践教育基地，完成企业培训等6800余人次；与企业共建课程资源库与项目案例库，建设校企合作示范课程30门，开发通航技术人员和管理人员培训课程46门。

推动航空特色引领应用型教材建设，重点支持校企合作教材。依托科教融汇、产教融合，鼓励科技成果、企业案例、行业动态入教材，联合航空6校成立全国航空航天类应用型人才培养教材编委会，立项航空航天类应用型教材29部，“四航”特色教材37部；《空

乘人员形体及体能训练》发行20余万册，《新能源概论》发行2万余册。

全面提升教学设施信息化水平。依托智慧学校建设，推进教学设施信息化。建成多媒体教室244间（常态化智慧教室126间），小组研讨型智慧教室3间、精品课录播教室3间、智能管控实验室134间，虚拟仿真实验室13间；所有多媒体教室可施行智慧教学，教室实现灯光、电子班牌、课表考表等智能联动，智能管控实验室具备预约实验、督导巡课、课表下发等功能。

教学环境信息化助力教学改革。智慧化教学环境助推教学模式创新。多媒体教室配合云平台，支持视频录播、重难点回看、知识点导学等功能，服务多样化创新实践，支撑“互联网+”课程教学，提升学生个性化、泛在化学习体验；实验课融入VR、AR等技术，实现课程内容与专业特色和航空特色紧密结合。

学科发展提升人才培养水平。以高水平学科引领高水平应用型人才培养。鼓励科研实验室面向本科生开放，强化“基础-专业-创新”多层次实践平台交叉联动，推动产教、科教、赛教深度融合，通过毕业设计、双创实践等渠道推动构建师生共创的教育生态，将产学研用真正落实落地。

（4）教师队伍

落实党管人才原则，推行人才强校战略。以师德师风作为师资素质评价的首要标准，采取引育并重的策略，优化队伍结构，增加教学科研投入，拓宽教师学术视野和成长空间，为人才培养目标实现提供师资保障。

健全工作机制。设立党委教师工作部，学校及基层党委成立教师工作委员会。制定《关于进一步加强师德师风建设实施方案》，

构建培训、考核、管理、师德失范处理和舆情处理处置等制度体系。

加强师德教育。坚持育人导向，提升教师履职尽责能力。定期举办师德教育培训与师德师风警示教育，全面掌握师德师风情况；发布师德失范案例，引导教师坚持理想信念、筑牢从教底线。

从严考核管理。制定师德考核办法，将师德表现作为第一标准纳入教师和党政负责人年度考核、单位党建考核，在职称晋升、岗位聘用、评优评奖等环节落实师德师风“一票否决”制，2018年以来处理师德失范教师共6人。

强化为人师表要求。提升教师自身素质，制定《师德专题教育实施方案》开展师德师风建设。引导教师以德立身、以德施教、以德育人，自觉做学生“四个”引路人，打造“四有”好老师为标准的师资队伍。通过“开学季”“毕业季”等活动提升教师育人职责。

发挥榜样引领作用。加强典型事迹宣传，发挥榜样引领作用。举办“师德日”“师德标兵、师德先进个人”评选等活动激发教师干事创业。获全国模范教师1人，省优秀教师7人、先进个人1人，省级黄大年式教师团队3个、先进集体1个。

教师队伍专业水平高。聚焦人才培养，加大引育力度。现有专任教师1060人，高级职称550人，硕士及以上学历教师992人，具有博士学位563人。现有省部级以上人才称号243人次，其中国家级12人。近三年获“长江学者特聘教授”1人，“万人计划青年拔尖人才”1人；引进国家级人才5人，外国专家团队2个，引进博士学位教师70人。职称结构、学历结构进一步优化，专业水平明显提升。

教师队伍教学能力强。注重育人水平提升，通过研修、竞赛等方式强化教学能力培养。现有4名教育部教指委委员，3个省级教学团队，28名省教学名师，46名校教学名师。近三年，获国家级教学

奖项5项，省级44项；荣获国家级教学成果奖二等奖2项，省级教学成果奖17项；获国家级英文授课品牌课2门。

教师产学研用能力突出。加大产学研用能力培养，不断推进成果转化。近三年，共发表高水平学术论文2926篇，其中SCI、EI等检索论文1253篇；承担纵向项目825项（国家级105项），横向项目863项，总科研经费11.87亿元，成果转化4.02亿元。教师产学研用能力满足实践能力培养要求，指导学生参加双创大赛获国家、省级奖励3012项。

完善管理制度。实施《高层次人才引育工作实施办法》《中青年教师攻读博士学位管理暂行办法》等制度。鼓励教师提升学历层次，将工程实践能力培训纳入职称评审必选项；教师对教育教学的投入和效果，在职称评审、岗位聘任中予以体现。严把入口关，重视新教师能力培养及考核。

做精能力培训。开展各种能力培训，提升教书育人水平，推动“双师双能型”队伍建设。发挥优秀教师“传帮带”作用，为新入职教师安排导师进行靶向指导；新教师在入职一年内完成助课，并严格考核。每年定制50余门培训课程供教师免费学习，近三年累计参训课程9793课次。

建立约束机制。抓住考核评价和职务晋升等关键环节，把教师主要精力引入教学。《进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》《职级评定、岗位聘任与绩效考核实施方案》等文件中将教授、副教授每年为本科生授课作为职称评审、岗位聘任的前置条件，明确要求本科教学工作量；构建“干部、督导、同行、学生”四维质量监控体系；出台《教学事故和教学差错认定及处理办法》规范教学秩序，严肃教学纪律。

完善激励保障。重视教书育人成效。将教学改革、培养质量等纳入《中层领导班子绩效考核任务书》，列为学校督查巡查年度计划；把课程、教材、教改、指导竞赛等纳入职称评审标准；职称系列单设教学型，指标单列，2021年以来共41人晋升教学型高级职称（教授9人，副教授32人）；获评国家、省、校级一流课程的教学工作量在原基础上分别加0.5/0.3/0.2的权值；根据本科教学质量评价体系，综合确定专项绩效分配给教学质量与成果突出的教师。

坚持以教书育人实绩贡献为考评核心。将课程、教材、教改等成果列为绩效考核、岗位聘任、职称评审等指标要求；引导教师创新教学方法，促进教研活动规范化、制度化和常态化。

强化教师政治理论素养。健全教师培训体系，实施《教职工年度理论学习计划》，组织辽宁省干部在线、党委教职工工作部的网络学习与暑期研修；将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为核心培训内容，提升教师思政素养及教研能力；通过党委理论中心组、“三会一课”等提升思政与党务队伍政治理论水平。

加强教师发展中心建设。2015年学校成立教师发展中心，为教师提供职业生涯全周期的业务培训。三年来为114人次新职工培训，在线学习平台培训1423人；推荐申报国家级人才28人、省级“兴辽人才”60人。获“省高校教师网络培训工作先进集体”“兴辽英才优秀平台单位”。

完善基层教学组织建设。规范主题教研活动。组织督导深入一线进行质量把关，为基层教研精准把脉；定期考核基层教学组织，考核结果与教学单位考核挂钩，激发学院内生动力。

助力青年教师快速成长。坚持“重点选拔、全面培养”理念，助推青年教师成长成才，繁荣学术、教研生态。截至目前，支持“

中青年拔尖人才支持计划”五批，累计42人次，其中“领军人才”13人和“展翼英才”29人，培育国家级人才1人、省级人才21人

强化思政与党务队伍建设。打造高素质专业化党务工作队伍。选配党务及思政工作人员203人，拓宽思政与党务队伍职称评聘渠道，确保组织员/辅导员的指标及标准单设。近三年有33名辅导员/组织员晋升各级职称（教授2人，副教授6人）。

提升教师教学科研能力。激发教师潜心育人的内生动力，突出教学竞赛和教学质量在评奖评优、职称评聘、岗位晋级考核中的比重。修订《新入职教职工岗前培训实施办法》，将单一“教学能力培养”优化为“教学、科研能力培养并行”模式，强化内在修为，采取“导师制”对教学、科研进行指导，发挥老教授“传帮带”作用。

积极提升产学研用能力。开展“一人一策”培养工程，针对45周岁以下青年教师，分析个人特长，精准职业定位。推动教师与企业交流合作，推进产学研用一体化进程。出台《青年教师工程实践能力培养暂行办法》等制度，鼓励教师参与企业实践，在《副高级及以下教师专业技术职务评聘条件》中明确工程实践能力要求。

提升信息技术应用能力。响应教育数字化战略，专项开展AI赋能课堂教学智能化转型、雨课堂和超星等信息化教学、网络信息安全等培训；举办微课大赛等教学比赛，促进信息技术与教学深度融合，构建新形态课程和教学资源。

坚持分类管理与评价。修订《职级评定、岗位聘任及绩效考核实施方案》，实行校、院两级管理，针对不同岗位、不同专业的教师实行差异化考核，考核指标执行多样化标准，将职级评定和岗位聘任修订为两年开展一次，形成能上能下的动态调整机制。将教授、副教授评聘类型由两种拓展为五种，对理工科、人文社科、思政

、教学、成果转化等类型细化评聘条件，推动教师分类管理，建立多元评价体系。

加强实践教师队伍建设。推动“双师双能型”队伍建设，通过企业挂职和工程实践培训，提升教师产学研能力；加强专兼职实践教师队伍建设，将工程实践能力培养经历作为职称晋升的必要条件，多措并举提升教师工程素养。近三年，赴企业挂职62人，现有“双师双能型”教师478人。

开展“骨干教师国内外访学进修工程”，出台《国内外访问学者选派及管理办法》，对获得国家留学基金委资助的进修教师保证与在职相同待遇，提供每月1000元补助，支持脱产赴外交流。近三年6人赴国外访学进修，13人赴国内访学；参加国际会议29人次，与境外机构建立合作研究3项，近两年参加学术会议15人次。

（5）学生发展

学校作为航空航天人才培养的重要摇篮，引导学子树立家国情怀，厚植红蓝文化，培育学术志趣，探索学生发展新路径，健全学业综合评价机制，构筑帮扶保障体系，优化管理服务，拓展国际视野，帮助学生成长成人成才成功。

筑牢思政教育主阵地。发挥思政课主渠道作用，将社会主义核心价值观融入教学全过程；聚焦课程思政，挖掘思政元素，发挥专业课程育人实效。2022年率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，推动党的创新理论成果进课堂。在校生入党比例3.36%；获全国大学生年度人物1人、“中国大学生自强之星”1人，3人获省大学生年度人物；1人获“辽宁向上向善好青年”。

深化思政教育实践内涵。丰富日常思政教育工作内涵。结合“沈航三季”（开学季、毕业季、榜样季）和重大节日举办的教育活动，邀请专家学者、校友及全国时代楷模等参与“开学第一课”；

开展庆祝建党100周年“师生大合唱”、纪念抗美援朝战争胜利70周年、主题升旗等教育活动；组建大学生宣讲团，常态化开展“青年大学习”。获全国优秀实践团队1个、省五四红旗团委1个。

拓展网络思政新渠道。通过“易班”“中国大学生在线校园号”“学工部”公众号、融媒体工作室等，构建网络思政教育体系；举办党的二十大知识竞赛等网络思政教育活动；创作《乘风飞扬》《37号少年》等网络作品，打造“价值引领、思政教育、信息服务、文化育人”一体化新媒体；获全国易班共建高校、案例、四星级易班工作站等荣誉，网络思政育人工作达到省内领先水平。

夯实建设基础。完善校院两级学业发展与支持中心建设，下设18个分中心；建立学风建设四级责任制，校领导主抓学风，学院党政一把手为学风建设第一责任人，分管副书记为直接责任人，辅导员为具体责任人；构建“学校-学院-辅导员-学生自管”四级网格化学风督查体系，共促学风建设。

抓实内省教育。开展理想信念教育，激发学习主动性。发挥榜样引领作用，开展考研动员、学习分享等活动120余场/年；连续11年召开“沈航榜样”颁奖典礼，释放“活动文化”育人功效；微信专栏推送国省奖学生风采，深化校园“星光环廊”建设，营造浓厚榜样教育氛围。

盘活多方资源。高质量开展周讲评，发布周讲评30余期/年；连续6年召开“教学-学工”联席会，增强协同育人合力。完善“一站式”学生社区功能，深化“小班制”建设，探索“1+1+N”育人模式；实施学风建设质量工程，建成“金牌讲师”“小先生课堂”等一批朋辈互助的精品项目。

推进产学研用一体化育人。紧扣应用型人才培养，夯实基础知识，强化专业能力，科学设计实验、实习、课设、毕设、社会实践

等内容，加大实践与生产、工程、社会需求契合度，推进实验内容与模式改革，提高设计性、综合性项目比例，增加开放性实验项目，适当提高实践教学的学分要求。

打造能力递进式双创教育。重视“第二课堂”，设置创新教育课、课赛结合课等，实现第二课堂融入第一课堂；实施科技竞赛分类管理，设立奖学金，鼓励教师将科研融入大创项目；举办科技节系列活动，营造浓郁文化氛围。近三年双创成效显著，排名稳步上升，进入地方本科院校TOP100。

强化通识教育。坚持“通专结合”，提升通识教育课程供给质量，构筑信息技术与通识教育相融体系。培养方案中设置“通识教育与公共基础课程”模块，包括必修和选修，其中选修包括人文社科、美学艺术、经济管理、通用科技四大类，学生需取得至少6学分，每类别 ≥ 1 学分，美学艺术类 ≥ 2 学分。2024年共开设179门通识课，选课人数达94169人次。

加强体育教育。落实“健康第一”理念，制定《体育课学分替代办法》《课外体育锻炼实施方案》，推动体育锻炼常态化，形成课内外、校内外相结合的教学模式。每年举办阳光体育节，获“省群众体育先进单位”等3项省级荣誉。板球、篮球等运动队多次获全国和省赛冠亚军；多次承办全国大学生篮球联赛、省大学生游泳锦标赛等重要赛事。2023年至2024体质测试及格人数12482人，优秀人数90人。

加强美育教育。制定《美育课程实施方案》，成立美育与人文教育中心。2024级培养方案中设置 ≥ 2 学分美育必修课；秉承“思政、美育、航空、服务”的意识，构建覆盖理论探索、分析评论、实践体悟的“蓝天美育”课程体系；目前开设36门美育课程，3门课程上线酷学辽宁平台；获省体育美育浸润行动计划先进单位。

加强劳动教育。制定《关于加强新时代劳动教育的实施方案》，开设《工程与劳动》《劳动实践》等课程，引导学生树立正确劳动观，基于“劳动教育数字化管理平台”将劳动教育进行数字化管理。获省劳动教育示范学校、第二批劳动教育精品课。

强化社团育人功能。以素质提升为导向，加强社团建设，发挥育人功效，制定《学生社团建设管理办法》。每年举办社团嘉年华、校园歌手大赛、青阳音乐节等活动百余场。78家社团健康蓬勃发展，展翼飞行队、电子精英社团获全国百强社团，近三年社团活动参加学生达67921人次。

深化文化育人工程。制定《文化育人总体实施方案》，实施“高雅艺术在沈航”美育素养教育工程，组织观演高雅艺术110余场；服务高品质文化生态建设，打造“小精品+大殿堂”校园文化育人平台，编排“70周年校庆文艺晚会”等活动300余场；创作《岁月峥嵘》等高水平作品8部，累计观看达3万余次。

提升实践育人成效。培育精品实践项目，完善社会实践全流程，制定活动方案，构建“六结合”实践育人模式。获全国“三下乡”社会实践优秀团队、全国性示范实践团队、省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，“拾遗辽梦”团队实践活动受到《中国青年网》报道。近三年组建6000余支社会实践团队，参与学生3万余人次。

突出服务贡献实效。制定《“赓续雷锋精神奋斗成就梦想”学雷锋系列活动方案》，推动志愿服务常态化、项目化，在爱心捐助、阳光助残、社区服务、支农支教等领域形成了“李栓良志愿服务团队”等服务项目或品牌18个，获“省教育系统雷锋式学校”。近三年参与志愿服务达2万余人次，人均年度服务时长20小时。

服务对外开放战略。服务国家“一带一路”战略，与俄罗斯、德国、印尼、肯尼亚等高校开展本科学位联合培养项目；与全球50

多个国家和地区190余所高校、科研院所建立了友好合作关系，开展校际联合培养和长短期交流项目20余个。近年来获国家留学基金委创新型国际联合培养、促进俄乌白联合培养等项目6个，资助公派人员150余名。

提升国际教育质量。重视留学生教育质量，通过教育部来华留学教育质量认证。在5个本科专业、5个硕士点、2个博士点面向“一带一路”国家和地区开展留学生教育，获教育部英文授课品牌课程2门。学校是中国政府奖学金生培养院校，辽宁省来华留学教育示范基地和来华留学先进集体，入选“中非高校百校合作计划”中方50校之一。已为103个国家培养了近6000名毕业生。

吸收内化先进管理模式、教学方式，培养学生跨文化意识，拓宽国际视野。现有教育部中外合作办学2个项目、1个机构，在籍人数905人；近五年外教参与授课30余人次，期间多次开展学术讲座与交流；全职引进乌克兰专家团队2个，成员包括乌工程院院士在内16人。输出共享先进教育理念，与俄罗斯太平洋国立大学、德国陶特洛夫职业学院共建“墨子工坊”，与蒙古国家民航中心签订培训合作计划。

制定《学生出国（境）管理规定》《出国交流学生学分互认管理规定》等文件，用好国家公派出国留学和校际交流项目，支持学生出国（境）交流学习，持续拓展校际合作关系和学生国际视野。近三年，出国（境）交流学习学生共145人。

汇聚“三全育人”合力，出台《领导干部对接班级加强联系服务学生工作的实施方案》，落实校领导、中层干部点对点对接班级，常态化深入课堂、宿舍及食堂，参与班级活动、班级网络。执行《班主任选拔任用管理考核实施办法》，发挥班主任在思政教育与学业指导中的作用，全校492个班级配备438名班主任，副教授以上

职称占45.9%；制度化落实校院领导每学期至少讲一次思政理论课或“形势与政策”课要求。

构建成长指导体系。坚持“围绕学生关照学生服务学生”理念，形成党委领导，组织部、宣传部、学生处、招生就业处、教务处、保卫处、国资处和后勤等多部门协同联动的工作体系。设立“大学生就业指导中心”“大学生心理发展中心”“学业发展与支持中心”等多个机构或组织用于开展学生指导服务工作。

提供精准指导服务。强化学业指导与职业规划教育，年均聘任120余名教师担任学业导师提供精准辅导；拓宽学困生帮扶途径，辅导员通过听课查课、谈话家访等关注，学生干部或党员结对子帮扶；提升资助力度，提供勤工助学岗500余个，每年为3000多名经困生发放助学金，近三年发放奖助学金共1.35亿元；建立台账，通过课程、实践、咨询、预防等途径，强化学生心理教育全覆盖，心理健康咨询年均640余人次。

保障服务队伍场所。配足配强学生服务队伍。现有专职辅导员99人，兼职辅导员46人，配备心理健康教育教师6名、校医12人、就业指导教师和专职就业工作人员13人。大学生心理发展中心占地180平，设置功能室4间；校医院占地1900平，具有DR数字机、生化分析仪等检测设备；体育馆占地1.59万平，拥有游泳馆、篮球馆等场馆；“一站式”社区共计4500余平，设有党团活动室、服务驿站等60间工作室。

完善学分制和弹性学制，本科学习年限为3-6年，专升本为2-3年，达到学籍管理规定等要求即可申请毕业授位。近三年，1名本科生实现3年提前达到毕业、授位标准；与深圳理工大学建立学分互认，开展“大湾区创新实验班”“2+2”跨校修读项目，涉及十余门近90学分课程，2019级与2020级共45人参与。进一步释放自主学习空

间和个性化选择空间，近三年共349名学生通过转专业进入自己理想专业学习。依据《课程替代和置换管理办法》认定通过竞赛、美育、劳育、创新创业及其他课程等获得的学分，可替换相应类别课程学分。为学生个性化自主学习提供平台，制定《本科生修读辅修专业及辅修学士学位管理办法》，开设辅修学士学位专业4个。

构建学生综合增值评价。尊重教育教学和学生成长成才规律，推动教育评价从“关注分数”转向“关注发展”，激发学生潜能，完善学生综合素质增值评价体系。修订《大学生思想品德行为综合测评办法》等文件，将道德品质、健康素质、双创潜质、劳动朴质等列为考评指标。学业发展与支持分中心负责学业规划指导统筹开展，辅导员引导学生关注自身发展，家长收集校外表现资料，弥补校内评价。

丰富学生发展育人平台。持续深化“五育”并举，构筑开放型、多元化、发展型的育人体系。完善课程评价方法，注重过程性考核；依托“小班制”拓宽学习时间，深耕专业知识；高质量“大创项目”“科技竞赛”“文体活动”等满足个性化需求；利用“高雅艺术进沈航”“图书展”“画展”等培养审美趣味；启动《劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入培养方案，与实践教育相结合。

(6) 质量保障

以专业认证理念为引领，完善质量保障体系，健全教学质量标准，加强保障队伍建设，优化持续改进机制，推进质量文化建设，将质量意识、质量标准、质量管理、质量评价、质量改进落实到培养各环节，夯实本科教育地位，提升人才培养质量。

健全质量标准与管理制度。对标专业类教学质量国家标准和工程教育认证标准，贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”理念，出台系列文件，建立贯穿培养环节的系列质量标准，制定覆盖专业

建设、培养方案、课程建设、教学大纲、教材建设、教改项目、实践教学、创新创业、运行管理等全过程管理制度，确保质量保障闭环机制有效运行，推动培养过程稳定有序、培养质量稳步提升。

优化质量保障机构及队伍。建立校院两级质量保障体系。教务处和质量评估中心合署办公，负责本科教学状态、质量监控与管理，有专职人员23人；设有校院两级教学委员会和督导组（校级10人，院级130人）双轮驱动的质量保障机构，监督教学秩序、规范教学活动、促进教学改革；82个系、教研室、中心，定期开展教研活动；强化465名学生信息员队伍，畅通学生反馈渠道。

严肃考风与考纪。坚持从严治学、从严治考，完善考核体系，修订《本科生课程考核管理办法》《教考分离工作实施细则》等制度6项，覆盖题库建设、试卷命题、评阅分析、成绩管理、违规处理等考核全过程。定期开展考务培训，完善诚信教育举措，将违纪纳入奖助及毕业审核，实施教考分离全覆盖已三年。

推进多元化考核。推动知识评价向能力评价转变，制定《关于实施形成性评价的指导意见》《关于改革本科课程考核方式实施办法》，鼓励采用多元并举考评方式，拓展课程考核广度；围绕实例分析、实践成果等学生能力开展评价，加深课程考核深度。实施形成性评价课程占比>95%，搭建学业质量监测平台，实施学情预警和监测。

严把毕业出口关。坚持底线思维，制定《毕业设计（论文）工作规定》等4个文件，明确毕设各环节质量，强化两级管理及三阶段检查，落实查重和抽检制，实行指导教师、评阅教师、结题验收、论文查重、答辩小组各环节一票否决制，实现毕业设计（论文）全过程信息化管理，保证毕业设计质量。

评估制度。以质量标准为核心，构建面向“学院、专业、教师、课程、课堂”等五维内部质量评估体系。制定《本科教学质量专项绩效实施方案》《本科教育教学研讨活动工作实施办法》等文件，覆盖专业论证、达成评价、巡课听课、多元评教、毕业生与在校生调查等方面，评价贯穿培养全过程，注重结果运用。

外部评估。以外部评估为契机，加强专业内涵建设。2019年通过教育部审核评估，并全面落实整改；要求专业参评各类评估认证，已有26个专业参与辽宁省本科专业评估，21个为三星以上专业；通过和待入校工程教育认证专业共13个，占招生专业的33.3%；评估结果是专业调整的重要依据，联动培养方案重构等工作，教师参与校外评估培训学习千余人次。

体系建设。教学质量是学校的生命线。完善持续改进闭环运行的“两层（决策层和执行层）、两级（校级和院级）、两环（校内小闭环和校外大闭环）”教学质量保障体系，聚焦专业、课程、教师等关键环节，强化“查、评、改、建”相结合。构建过程性学生评教系统、学情预警系统，推进质量监控智能化；运用高等教育质量监测国家数据平台、智慧校园大数据平台，完善质量监控数据。

改进效果。对上一轮审核评估反馈需要改进的5个问题，学校制定整改方案，纳入“十四五”发展规划中。质量改进成效显著，教学运行、培养方案、奖惩机制、师资保障和支撑条件等更好的服务人才培养需求。落实学情监测、五育管理、毕业审核等管理信息化工作，实现培养方案和教学大纲信息化、图谱化管理，教育教学标志性成果不断涌现，在校生成长满意度98.89%，毕业生成长满意度95.47%。

以创建一流本科教育为目标，推进“五自”质量文化建设落实落地。空天报国是学校创建和发展的内驱动力，优化教学质量标准，

凝聚质量共识，淬炼“红色基因蓝色情怀”的“自觉”文化；发挥内外评估作用，聚焦专业、课程、教材、教师等培养单元，以改革创新牵引师生“自省”文化理念提升；规范过程管理体系，加强传承学生中心理念的“自律”文化建设；培养师生质量主体意识，完善多维度评价监督体系机制，弘扬落实质控过程执行力的“自查”文化；以评估迭代优化和数字化转型支撑闭环反馈高效持续改进，营造制度约束转向文化自觉的“自纠”氛围。

落实信息公开要求和规范，每年发布《本科教学质量报告》《本科就业质量报告》等招生、培养、就业等信息，依托学校官网、智慧校园、公众号、阳光平台、校长信箱等载体，及时发布和反馈教育教学信息。

（7）教学成效

服务教育强国强省建设，办人民满意大学，推动本科教育教学改革，不断提高人才培养目标达成度、社会需求的适应度、人财物的保障度、质量保障的有效度、学生和社会的满意度，人才培养质量和办学核心竞争力稳步提升。

7.1 达成度

依据《关于建立专业面向产出内部评价机制的要求和督查办法》，全校工科专业逐步推进目标达成评价工作，非工科专业参照执行，落实持续改进机制。通过问卷调查、座谈研讨、第三方评估等方式，对人才培养目标的达成进行评价。2022-2024年对毕业5年的毕业生开展抽样调查，工作岗位与专业相关度在92%以上，95%的毕业生认为自身素质和技能较好地满足工作要求，用人单位对毕业生的整体评价非常满意在72%以上，比较满意为22%以上。

落实《毕业生质量跟踪评价实施办法》，构建“学校、学生、社会”三方联动+“第三方”的内外双循环评价机制，不定期开展毕

业生质量跟踪评价。收集并分析各方建议，优化调整和持续改进培养计划、课程体系设置、课程内容等。

7.2 适应度

生源结构不断优化。近三年，本科招生规模逐年扩大，招生省份涉及28个省市地区，涵盖理工、文史、中外合作办学、本科层次职业教育和艺术类等。国家/省一流本科专业招生占比逐年提高。

表7-1近三年专业招生统计

年份	招生数	理科生数 (%)	国一流专业人数 (%)	省一流专业人数 (%)
2022	3901	3569 (91.49)	2088 (53.52)	2732 (70.03)
2023	4017	3682 (91.66)	2083 (52.64)	2823 (71.34)
2024	4107	3806 (92.67)	2390 (59.19)	3220 (79.76)

生源质量逐年提升。实行“校院两级”招生宣传工作机制，推进“招生-培养-就业”一体联动。最低录取分、平均录取分和位次不断提升，2024年录取最低分和录取最低位次较2023年提升的省份生源数占全部生源的83.04%，航空优势专业生源质量逐年提升。

表7-2航空优势专业在辽宁省物理类录取最低分和位次统计

专业	2022年录取最低分 (位次)	2023年录取最低分 (位次)	2024年录取最低分 (位次)
飞行器设计工程	573 (17169)	574 (17857)	593 (16606)

飞行器动力工程	565 (19817)	571 (18728)	586 (18830)
飞行器制造工程	555 (23368)	557 (22879)	575 (22453)
航空航天工程	554 (23728)	555 (23491)	573 (23199)
飞行器适航技术	551 (24807)	554 (23817)	570 (24184)
机械设计制造及其自动化	538 (29664)	540 (28548)	562 (26935)
飞行器质量与可靠性	539 (29276)	539 (28914)	557 (28793)

在辽宁省普通本科批物理学科类（不含中外合作办学）录取最低分连续6年居省属工科院校首位，2024年最低录取分为518，位次较2023年提升3527位，录取平均分为565.06，平均位次较2023年提升近1600位；历史类最低录取分为503，位次较2023年提升774位。

表7-3近三年辽宁省物理类录取分、位次统计

年份	招生数	录取平均分	录取平均位次
2022	2287	541.98	28513
2023	2401	543.70	27488
2024	2461	565.06	25893

就业领域契合辽宁省区域需求。主动对接服务辽宁地方经济建设，依托行业优势，鼓励毕业生留辽就业创业。近三年，毕业生初次就业率及留辽就业率稳中有升。

表7-4毕业生初次就业率及留辽就业率

届别	初次就业率%	留辽率%
2022	87.02	26.50
2023	88.67	52.06
2024	92.23	55.09

为航空航天国防提供人才保障。近三年，毕业生在国防军工、四航、大型国企等领域就业占比持续向好。

表7-5重点领域、四航领域、国有企业就业统计

届别	重点领域 (国防军工航空航天)	国有企业	四航领域
2022	838 (38.96%)	756 (35.15%)	785 (36.49%)
2023	801 (46.84%)	681 (39.82%)	758 (44.33%)
2024	809 (50.25%)	662 (41.12%)	726 (45.09%)

7.3保障度

教学经费逐年增长。学校经费来源包括财政拨款、教育事业、科研事业、非同级财政拨款及其他收入。采取切实措施与保障机制确保教学经费优先投入，坚持教学经费预留充足、单独划拨，投入逐年增长。近三年日常教学运行经费支出分别为：3418.45万元、5870.37万元、6824.01万元。

资源条件持续优化。图书馆总建筑面积3.1万平，阅览座位3900余席，周开馆108.5小时，馆藏纸质图书141.9万册，电子图书88.9万册，中外文数据库54个。运动场地总面积为10.5万平，其中室内运动场馆面积2.1万平，室外运动场面积8.4万平。艺术场馆130间，占地面积1.8万平。

2022-2024年分别为94.12、81.66、365.28。

2022-2024年分别为89.33、61.79、268.69。

师资满足人才培养需要。现有专任教师1060人，其中具有硕士和博士学位教师占93.58%，高级职称教师占82.1%，45岁以下教师占60.1%，异学缘教师占88.7%；拥有国家级人才12人，享受国务院政府特殊津贴专家12人，省部级以上高层次人才243人次。

教学水平能力持续提升。现有4名教育部教指委委员，3个省级教学团队，74名省/校级教学名师。教师主动适应“人工智能+”教学模式，注重理论与实践结合、第一课堂与第二课堂有效衔接。近三年教学比赛中，获国家一等奖1项、三等奖4项，获省级特等奖3项，一等奖7项、二等奖14项、三等奖24项。

产学研用能力持续提高。完善科技成果转化运行机制，促进校企科技创新资源共建、利益共享。近三年，为政府、企事业提供政策咨询、产品研发、技术服务等1154项，到账经费4.7亿元。指导学

生在竞赛中获国家级一等奖279项，二等奖565项，三等奖867项；省级一等奖1207项，二等奖1698项，三等奖1941项。

国际视野持续拓宽。具有一年及以上境外学习和工作经历的教师达122名，近三年派出6人赴国外进行访学，29人参加境外学术会议，与国外高校和研究机构建立广泛的合作关系。教师通过访学和交流，国际学术视野和先进教育理念得到拓宽与提升。

教师教学投入持续保障。在职称评聘、职级晋升、岗位聘任、年度考核中明确本科教学工作量，出台文件约定“教授、副教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于32学时），连续两年不承担本科课程的教授、副教授转出教师系列。”

7.4有效度

完善规章制度，建立日常管理和运行标准。构建“学校-学院-专业-课程”四级教学管理体系，通过“两层”“两级”“两环”的质量保障体系，加强质量监控、信息反馈和跟踪改进，保障培养环节有序运行。专业逐步建立课程目标、毕业要求、培养目标达成评价机制；主动对接行业企业需求，与行业专家共同制订培养方案、优化课程体系；联合北京新锦成等公司进行第三方质量跟踪调研与评价。

构建教学质量评价与持续改进体系，完善“监控-评价-反馈-改进-跟踪”的质量闭环机制。与质量监测国家数据平台2024年数据对比，学校通过认证专业数占专业的比例、教授主讲本科课程人均学时数、生均本科实习经费、本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、专任教师中双师双能型教师的比例、升学率（含国内与国外）均高于全国、辽宁省、理工类常模值。

案例1：2022届飞行器制造工程专业毕业生邱纪元。辽宁省优秀毕业生、沈阳市十佳大学生，本科期间获国家/省政府奖学金，国/

省级科技竞赛奖20余项，推免至清华大学航天航空学院攻读硕士学位。硕士期间成绩取得满绩，获清华大学学业奖学金，以第一作者发表SCI一区/二区论文各1篇，机器人领域国际顶级会议论文1篇。

案例2：2022届飞行器动力工程专业毕业生刘圣钦。本科毕业进入中国航发贵州黎阳航空动力有限公司发动机总体事业部工作，曾担任某新型舰载飞机动力项目技术主管、发动机装配质量专员、某新型教练机动力项目生产主管、公司装试总计划等职务。目前任贵州航宇科技发展股份有限公司四川地区生产部部长。

案例3：2020届探测制导与控制技术专业毕业生龙洗。辽宁省大学生年度人物、省优秀本科毕业生，推免至国防科技大学直博，研究方向为太空态势感知技术。读博期间学业成绩排名专业第一，获“德雅学子”、国家奖学金等，国家/省部级竞赛奖11项；发表论文12篇，授权发明专利5项；入选中国宇航学会、运筹学会等会员。

案例4：2019届通信工程专业毕业生袁怀通。本科期间多次获奖学金及科技竞赛奖，2019年考取东北大学研究生，参与国家自然科学基金1项，发表SCI论文2篇。2022年入职理想汽车，担任软件研发工程师。专注自动驾驶控制器研发，与英伟达合作研发全球顶尖AI智能驾驶芯片控制器。

案例5：2019届机械电子工程专业本科毕业生马尧。辽宁省优秀毕业生，沈阳市优秀大学生，担任院学生会主席，多次获一等奖学金，推免至本校攻读硕士学位，期间任校研究生会主席，获国家奖学金、一等奖学金等，省数学建模大赛二等奖等，发表论文3篇。目前在厦门大学机械制造及其自动化专业攻读博士学位，参与国家杰出青年科学基金、国家重点研发计划等项目。

案例6：2019届材料成型及控制工程专业毕业生张瑜。辽宁省优秀大学生党员标兵、省优秀研究生毕业生（推免本校），现为北京

航空航天大学博士研究生，聚焦航空发动机耐高温先进材料研究。参与工信部重大专项、国家自然科学基金等项目，发表论文及专利累计17篇/项，其中一区TOP论文4篇。获“首届全国空天博士生大赛”全国12强、国际焊接年会优秀报告等30余项奖项。

案例7：2020届网络工程专业毕业生左剑凯。辽宁省优秀本科毕业生，推免至同济大学直博，主要从事大模型与AIGC技术等研究。读博期间参与2项国家重点研发和1项国家自然科学基金项目，发表SCI和EI检索论文12篇，其中一区TOP论文2篇。担任多本SCI国际期刊的审稿人。

案例8：2020届飞行器适航技术专业毕业生张航。辽宁省优秀毕业生、北京市优秀毕业生。就职于中国商用飞机有限责任公司北京民用飞机技术研究中心适航审定技术创新工作室，负责保证体系建设、运输类飞机适航法规标准和符合性验证技术研究等工作，参与C919飞机EASA取证等型号工作。

案例9：2020届飞行器质量与可靠性专业毕业生杨雨钱。本科获国家奖学金，2023年获西北工业大学硕士学位。同年入职航天二院二〇一所，从事可靠性设计、安全性分析等研究，在C919舱门安全性分析、航天旋转部件性能退化建模与剩余寿命预测技术研究等方面成绩突出，拥有国家发明专利2项。

案例10：2021届金融专业毕业生曲贵民。辽宁省优秀毕业生。本科担任班干部，多次获校综合奖学金，全国大学生金融精英挑战赛辽宁省第一名等奖项。推免本校攻读硕士学位，获国家奖学金、“互联网+”大赛金奖、校年度大学生人物提名等，发表论文4篇，参与国家社科基金等课题研究。目前攻读东北财经大学博士学位。

培养经验：

落实“以本为本”，推进“四个回归”，把“立德树人”“红蓝情怀”贯穿本科教育全过程，优化专业结构，着力培养服务国防科技、航空航天事业、辽宁经济发展的高水平应用型人才；坚持学生中心、成果导向，科学设置培养目标和毕业要求，优化课程体系，更新教学内容，以人工智能、信息化推动教学改革；落实“五育并举”的基本遵循，推动应用型人才培养模式改革，强化实践教学，深化产教融合，将实践应用与创新创业能力提升贯穿培养全过程；关注能力成长引导，提升自我发展潜能；健全质量监控评价体系和持续改进的长效机制，推动人才培养质量不断提升。

7.5 满意度

在校生对学习和成长满意度高。2024年面向本科生开展调查，在校生对学校总体满意度为91.4%，对个人学习成长总体满意度为91.6%；对思政课程、专业学习、教学投入等满意度超过92%，对实践内容设置满意度98.71%，对学业指导的满意度99.5%，反映在校生对本科教育质量和个人成长收获给予肯定。

毕业生对母校培养满意度较高。参与调查的2022-2024届本科毕业生对母校总体给出97.99%的满意度，推荐报考本校本专业的毕业生占59.05%，推荐报考本校其他专业的占29.43%；对大学期间自身学习和成长的满意度为95.47%。

2024年开展教育教学满意度调查，教师对学校总体的满意情况相对良好，总体满意度为89.20%；对教育教学工作总体满意度为87.40%，对教师培训方面的满意度均值均在4.18分及以上，对教学评价工作的评价均在4.23分及以上，对资源条件的满意度均值在4.25分及以上，对工作氛围评价在4.29分及以上。

对2022-2024届毕业生的用人单位进行问卷调查，用人单位对我校毕业生的整体评价较高，对知识和技能适应时代的程度给予较高

评价（4.55分及以上），对毕业生基本素养、听说读写算、国际合作等能力给予肯定（4.52分及以上），认为毕业生专业与岗位匹配度较好（4.47分及以上），总体表现比较满意（4.70分），体现用人单位对学校人才培养的充分认可。

四、教职员工参与评估篇

1. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。各教学单位党政主要负责人，分管教学、学生工作领导等要熟悉我校本科教育教学审核评估自评报告相关内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报PPT，内容包括：学院概况、学院办学定位、人才培养目标、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与学校《自评报告》数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快捷报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备查材料。

(4) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(5) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

2. 职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么？

(1) 做好专家线上/线下访谈工作。部门负责人要熟悉我校本科教育教学审核评估自评报告相关内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料工作。汇报材料具体内容包括：部门基本情况、围绕教学中心工作、“三全育人”，做好配合与服务工作总结，汇报材料涉及的数据须与学校《自评报告》数据一致。

(3) 做好专家调阅材料工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

3. 评估期间我校教师在评估工作中应该怎么做？

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

(2) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。

(3) 认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。

(4) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。

4. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。

（3）参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

5. 后勤等服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的支持。

五、审核评估名词解释篇

【三全育人】

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

【以本为本】

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本。

2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议指出，高教大计，本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育，是纲举目张的教育。要坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

【四个回归】

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

【五个度】

“五个度”即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

【学生中心、产出导向、持续改进】

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

“三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为

本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

“八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：（1）领导注意力首先在本科聚焦；（2）教师精力首先在本科集中；（3）学校资源首先在本科配置；（4）教学条件首先在本科使用；（5）教学方法和激励机制首先在本科创新；（6）核心竞争力和教学质量首先在本科显现；（7）发展战略和办学理念首先在本科实践；（8）核心价值体系首先在本科确立。

“五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

“四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

学校校训：“德能并进，勇毅翔远”

学校校风：“勤奋、严谨、求实、创新”

沈阳航空航天大学本科教学质量评估网：

<https://ceshi.sau.edu.cn/>