



沈阳航空航天大学

# 新一轮本科教学工作审核评估

## 应知应会手册

(学生版)

审核评估工作办公室

二〇二五年三月

## 目 录

一、审核评估常识篇 .....	1
二、专家考察篇 .....	10
三、学校简介篇 .....	15
四、学生参与审核评估篇 .....	20
五、审核评估名词解释篇 .....	25

## 一、审核评估常识篇

### 1. 什么是新一轮本科教育教学审核评估？

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，启动了“新一轮审核评估”。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。相对于2013—2018年组织实施的上一轮审核评估而言。于2021年1月21日启动。教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。

### 2. 新一轮审核评估的“新”体现在哪方面？

一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。变本科“教学工作”评估为本科“教育教学”评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种评估指标体系”供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，既为学校诊断把脉，又突出评估为学校服务。

五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评估结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

### 3. 新一轮本科教育教学审核评估工作目标是什么？

**一根本**：全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**两突出**：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化**：以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度**：注重人才培养目标达成度、社会需求适应度、师资和条件保障度、质量保障运行有效度、学生和用人单位满意度。

### 4. 新一轮本科教育教学审核评估的“五个坚持”是什么？

“五个坚持”是新一轮本科教育教学审核评估的基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导学校内涵发展、特色发展、创新发展；

五是坚持构建大学质量文化，引导学校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 5. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整

改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

**6. 新一轮本科教育教学审核评估的“五项”基本原则是什么？**

**(1) 坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

**(2) 坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现学校高质量内涵式发展。

**(3) 坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，根据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

**(4) 坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**(5) 坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

## 7. 新一轮本科教育教学审核评估的基本流程是什么？

**评估申请：**选择评估类型、评估时间。

**学校自评：**《自评报告》确保数据真实、问题准确、推进有力、举措见效。

**专家评审：**审核材料包括但不限于评估材料、“1+3+3”报告以及支撑材料等。**线上评估（2-4周）：**包括听课看课、调阅资料、访谈座谈。**入校评估（2-4天）：**包括现场考察、实地调研、文档查阅等。

**反馈结论：**根据线上和入校评估情况，形成写实性《审核评估报告（含问题清单）》。

**限期整改：**提交《整改方案》，完成《整改报告》。

**督导复查：**评估机构随机抽查，开展督导复查。

## 8. 新一轮本科教育教学审核评估专家审读的“1+3+3”报告是什么？

以《自评报告》为主体、《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学。

### 1份自评报告：学校自己编制

《自评报告》：学校对照审核评估指标，系统阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效的写实性报告。

### 3份教学报告：教育部教学质量评估中心编制

《本科教学状态数据分析报告》：教育部教学质量评估中心以国家数据平台每年采集的学校本科教育教学数据为基础编制的报告。

《在校生学习体验调查报告》：教育部教育质量评估中心于评估前一个月，对学校在读学生开展问卷调查，从学生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况。

《教师教学体验调查报告》：教育部教育质量评估中心于评估前一个月，对学校在职教师开展问卷调查，从教师的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况。

### 3 份就业报告：教育部学生服务与素质发展中心编制

《本科生就业数据分析报告》：教育部学生服务与素质发展中心依据“全国高校毕业生就业管理系统”数据，量化反映学校本科生就业整体情况。

《本科毕业生跟踪调查报告》：教育部学生服务与素质发展中心面向毕业生开展的调查，着重评价学校人才培养目标达成度。

《用人单位跟踪调查报告》：教育部学生服务与素质发展中心面向用人单位开展的调查，着重评价学校本科毕业生就业情况和用人单位对学校培养质量的满意度。

## 9. 新一轮审核评估类型有哪些？我校的评估类型是什么？

新一轮审核评估类型分为“两类四种”评估类型。

第一类是针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类是针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

第一种:适用于已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第二种:适用于已参加过上轮审核评估,重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第三种:适用于已通过合格评估5年以上,首次参加审核评估,本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

我校是以应用型人才培养为主要方向的本科高校,且已参加过上轮审核评估,因此我校从“两类四种”评估类型中申请的是第二类第二种。

#### 10. 新一轮审核评估的16字方针是什么?

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

#### 11. 为什么说审核评估是全校性的工作?

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价,也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况,师资队伍满足本科教育需要的情况,教育经费优先保证本科教育需求情况,教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况,培养过程达到培养要求情况,学生全面发展情况,教学质量保障情况等。

以上内容涉及学校的各个方面,需要各部门、各学院的共同努力,更需要全体教师和学生的共同努力。

#### 12. 学校对新一轮审核评估工作要求是什么?

(1) 高度重视,加强领导

全体师生员工要充分理解新一轮审核评估对学校发展的重要意义，提高认识，精心组织，形成人人重视教学、人人关心教学、人人支持教学、人人服务教学的良好局面；各级领导要提高政治站位，切实担负起领导责任，深刻认识新一轮审核评估的重要性，增强做好新一轮审核评估工作的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

## （2）统一思想，把握重点

新一轮审核评估是落实教育评价改革的重要举措，是构建具有沈航特色的本科教育教学质量保障体系的紧迫任务，是顺应时代发展趋势的必然选择。全体师生员工要认真学习，深刻领会在导向、内涵、类型等方面的新变化，统一思想，把握重点，使评估建设取得实效。推动学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

## （3）以评促建，重在建设

学校各相关单位、部门要以新一轮审核评估为契机，按照指标体系，对照学校的“尺子”，客观评估本科教育教学的现状，真实总结成绩，全面查找问题，提出整改建设方案。有效建立本科教育教学质量持续改进的良性循环体系，切实提高人才培养质量。

## （4）统筹协调，扎实推进

新一轮审核评估是一项复杂的系统工程，涉及学校绝大多数单位和部门，评建工作办公室要按照评估阶段任务要求，科学部署、强化落实，保证各阶段工作任务按期完成。各单位要互相支持，协调一致，积极配合，携手共进。广大教职工要以积极的心态投入到评估工作中，以评估为牵引，不断整改、提高和促进自身工作，确保新一轮审核评

估工作平稳有序地开展和推进。

## 二、专家考察篇

### 1. 新一轮审核评估专家组人员构成

评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为 15-21 人，含境外专家、青年教师观察员、学生观察员。专家组组长根据线上评估情况，确定入校评估专家。

### 2. 专家考察内容与方式

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式信息进行收集与评估考察，常用的考察方式有以下四种：

**深度访谈。**深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。评估专家进行线上线下的深度访谈时，会根据访谈对象采取不同的访谈方式。

**听课看课。**考察课堂教学和实践教学，了解判断教师的教学水平和能力、学生的学习态度和成效。听课看课的方式由专家灵活掌握，可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容。专家听课看课重点关注：师生的精神面貌，以学生为中心的教育教学理念，课堂教学目标和教学要求的达成，教学内容的高阶性、创新性、挑战度，课程思政在课堂中的体现，师生的互动交流与讨论，探究式、项目式等教学方法、信息技术在课堂教学中的应用。

**考察走访。**考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和校

内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看社会单位如何支持学校人才培养工作，资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

**材料审阅。**材料审阅是对人才培养方案、教学管理文件、自评报告的支撑材料、教学档案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式，材料审阅一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估系统上；课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。材料审阅以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

### 3. 专家线上评估流程

熟悉评估政策文件和评估系统；商定专家组线上评估方案和专家个人评估考察计划；召开专家组线上评估布置会（内部会）。

研读 1+3+3 报告等评估材料；开展线上评估考察活动；视需要召开专家组内部碰头会。

完成《专家个人线上评估意见》；召开专家组线上评估总结会

（内部会），形成《专家组线上评估问题汇总表》；商定专家组入校评估方案（含是否召开入校评估说明会），明确入校评估时间、天数、环节及入校专家名单，拟定专家个人入校评估考察计划。

#### 4. 专家入校评估流程

召开专家组入校评估布置会（内部会），明确入校评估考察要求。

视需要召开入校评估说明会（非规定动作）；开展入校评估考察活动；完成《专家个人入校问题核查表》。

召开专家组入校评估总结会（内部会），讨论确定“问题清单”及是否推荐本科教育教学示范案例等。

视学校需要召开专家意见交流会（非规定动作），平等交流评估诊断意见建议。入校评估结束四周内完成《专家组审核评估报告》。

#### 5. 学校应准备的工作材料

学校工作材料主要包括三个方面：自评报告、支撑材料和专家评估案头材料。

自评报告是学校在全面自评的基础上，聚焦审核范围，对学校整体办学情况进行全面梳理所形成的写实性报告，是学校自评结果的纪实性描述，是学校自我评估结论的集中体现，是审核评估的重要依据。重点围绕审核评估指标体系，分别阐述学校是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等。

支撑材料是为自评报告提供支撑作用的材料，目的是为自身所

说、所做的提供证明，带有评估的“时效性”。支撑材料应客观、真实，要少而精。

案头材料是为方便专家进校考察工作而做的引导性材料。它主要分两类，一类是学校各类职能部门、教学机构和实训基地等的目录及所在位置，如学校的职能部门、教学单位、实验实习实训基地、就业单位等。另一类是学校教学活动安排和人员目录，如校历、课程表、教师名单、学生名单、毕业论文和试卷清单目录、培养方案等。案头材料应以准确、合理、方便为准则。

## 6. 专家评估过程的特点

全覆盖（校领导、各二级单位负责人、各专业负责人、教职员工、学生、毕业生代表、用人单位代表等）。

随机性（专家从全名单、全清单中随机选取，通过评估系统下单，调阅材料等要求 24 小时之内通过系统上传）。

深入性（通过一对一、多对一、一对多等形式开展座谈访谈）。

三必须（不少于三个年级的教学档案、毕业论文、听课看课）。

问题导向（审读 1+3+3 报告，形成初步问题清单；通过线上深度考察，求证问题；带着问题入校考察，形成审核结论）。

## 7. 专家意见形成的内容

线上评估和入校评估结束后，专家组组长综合线上评估和入校评估情况，撰写写实性《专家组审核评估报告》（初稿）。

《专家组审核评估报告》内容分为“学校总体情况”“本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”三部分，后面

附“问题清单”。

### 学校总体情况

对参评学校立德树人总体情况进行简要阐述，包括学校历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等，为参评学校精准画像。

### 本科教育教学改革与建设举措及成效

聚焦审核评估指标内涵要求，对参评学校本科教育教学改革与建设值得肯定的亮点与特色进行描述。描述需要具体事例的支撑，不用面面俱到，避免言之无物、华而不实。

### 主要问题及改进建议

要准确抓住学校立德树人工作中的主要问题，影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题，进行深入分析，避免表面现象的简单罗列，既要避免问题大而空，又要避免问题细而碎。改进建议要直面问题，准确把脉、精准诊疗、对症开方、靶向给药，对参评学校的整改工作要具有指导作用，切实体现评估为学校服务。

### 问题清单

要列出经专家组讨论确定的“问题清单”，引导参评学校针对问题清单，建立整改任务清单和责任清单，逐项落实整改，切实推动高校建立质量持续改进长效机制，培育质量文化。

### 三、学校简介篇

#### 沈阳航空航天大学简介

沈阳航空航天大学始建于1952年，学校现已建设成为以航空宇航为特色，以工为主，工、理、文、经、管、艺等学科协调发展的多科性高等院校，是辽宁省人民政府与教育部、中国航空工业集团公司三方共建高校，是辽宁省人民政府与国家国防科工局共建高校。学校先后获评全国先进基层党组织、全国模范职工之家、全国优秀易班共建高校、全国高校示范“一站式”学生社区等荣誉称号。

立足高质量发展，人才培养体系健全完善。学校具有博士学位授予权和硕士研究生推免权。现有3个一级学科博士学位授权点，14个一级学科硕士学位授权点，9个硕士专业学位授权类别。工程学、材料科学2个学科进入世界ESI排名前1%，航空宇航推进理论与工程等5个学科先后获批国防特色学科（方向），省双一流建设优势特色学科3个。

深耕航空领域，学科专业建设稳步提升。学校下设25个教学、科研单位。现有计算机科学与技术、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、飞行器设计与工程、能源与动力工程、人工智能等39个普通本科招生专业。其中，通过工程教育专业认证专业10个，国家卓越工程师教育培养计划3个，国防科工局国防重点专业和国防紧缺专业2个，国家级综合改革试点专业1个，国家级一流本科专业建设点18个，省级一流本科教育示范专业33个。拥有2个国家级实验教学示范中心，2个国家级工程实践教育中心，1个国家级实践教育基

地，1个国家虚拟仿真实验教学项目；获批“教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目学校”，教育部虚拟仿真教学创新实验室项目案例团队3个；11个省级实验教学示范中心，6个省级虚拟仿真中心，6个省级虚拟仿真实验教学项目，13个省级实践教育基地，1个省级综合实验实训基地，1个省级创新创业实践基地。近年来，先后获省级以上教学成果奖87项，其中国家级教学成果奖4项，省级一等奖21项；目前建有国家级一流本科课程8门，教育部来华留学英语授课品牌课2门，省级一流本科课程182门，省级精品课程25门（包含精品课、视频公开课、资源共享课），省级优质教学资源建设与共享项目68项，校级资源共享课35门。近三年，累计参加省级以上创新创业竞赛项目10975组次。其中，国家级竞赛获奖1655组次，省级竞赛获奖6150组次，涉及获奖学生20332人次，涉及指导教师9547人次。

聚焦服务社会，科技创新工作成效显著。学校现有3个国家级科研平台，38个省部级重点实验室（工程中心），1个省级协同创新中心，1个省级军民融合发展研究基地，2个省级新型重点智库。承担各类国家级项目370余项。近五年，科研经费总额达14.5亿元，成果转化额7.1亿元；发表高水平论文6000余篇，授权专利804项；杨凤田院士获得辽宁省科学技术最高奖，获省部级科技奖励64项，其中一等奖11项。学校获批省科技厅科技成果转化政策激励试点单位，被授予省教育厅高校服务辽宁振兴发展科技成果省内转化十强高校等称号。

瞄准行业先机，通用航空领域生机焕发。学校 2011 年组建省属事业单位——辽宁通用航空研究院，系统开展新能源通用飞机研制工作，相继研发了十余款型号飞机，四款型号已通过适航审定取得型号合格证（TC）。其中，RX1E 是世界首款取得 TC 证的载人电动飞机，奠定了学校电动飞机型号研制国内领先的优势地位；增程型为世界续航时间最长的电动飞机；水上飞机是国际唯一一款电力水上飞机；四座电动飞机为全球首款取得 TC 证的正常类电动飞机。2021 年辽宁通航研究院新能源电动飞机研发创新团队获中国航空学会创新团队奖。2023 年以来，学校自主研发的全球首款双座电动水上飞机正式交付，全球首款四座氢内燃机飞机成功首飞。目前，学校已取得民航局 141 运行许可，正在积极筹建飞行学院，着力做好新能源通用飞机应用场景打造和民航飞行员全过程培养工作。

筑牢教育根基，教师队伍建设成效显著。学校现有教职工 1500 余人，专任教师 1060 人，具有高级技术职称的教师 602 人，具有博士学位的教师 577 人。其中，中国工程院院士 1 人，特聘院士 9 人；国家级人才称号 12 人，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人；辽宁省优秀专家 4 人，辽宁省特聘教授 6 人，辽宁省攀登学者 1 人，辽宁省百千万人才工程入选百、千层次 49 人，辽宁省“兴辽英才”教学名师 4 人，辽宁省“兴辽英才”领军人才 7 人，辽宁省“兴辽英才”青年拔尖人才 28 人；辽宁最美科技工作者 1 人；入选全球前 2% 顶尖科学家榜单 10 人，爱思唯尔中国高被引学者 2 人，科睿唯安全球高被引学者 1 人。有国家国防科工局国防科技创新团队 1 个，辽宁省“兴

辽英才计划”高水平创新团队 1 个，辽宁省黄大年式教师团队 3 个，辽宁省高等学校创新团队 6 个。

扩大教育开放，对外交流平台持续完善。学校始终坚持开放式、国际化办学，积极拓展国际交流与合作，与全球 50 多个国家和地区的 190 余所高等院校、科研院所建立了友好合作关系。现有教育部批准中外合作办学本科教育项目 2 个，中外合作办学机构 1 个，与国（境）外友好院校开展校际联合培养和长短期交流项目 20 余个。2007 年以来，先后有来自 100 多个国家的 5 千余名留学生到校学习。现面向留学生开设英文授课本科专业 5 个、硕士专业 5 个、博士专业 2 个。全英文授课教师队伍 150 余人。2011 年获批中国政府奖学金生培养院校资格，2013 年获评“辽宁省来华留学教育示范基地”，同年获批港澳台地区本科学生招收资格，2017 年获批国家来华留学英语授课品牌课程 2 门。2020 年通过教育部来华留学质量认证，2021 年获评“辽宁省来华留学示范高校”，2021 年获评“辽宁省来华留学教育先进集体”，2024 年获批教育部“中非百校合作计划”中方 50 所高校成员之一。

在 72 年的发展历程中，学校凝炼了“德能并进、勇毅翔远”的校训，形成了“勤奋、严谨、求实、创新”的校风。学校始终坚持以“立足航空、明德育人、求实拓新、志在卓越”为办学宗旨，培养了 14 万余名被用人单位评价为“用得上、留得住、干得好”“务实、踏实、忠实”的合格毕业生。学校在服务国家国防事业、国家航空航天

事业发展和辽宁全面振兴发展的神圣使命中，努力建设特色鲜明的高水平研究应用型大学。

（数据截止到 2024 年 12 月）

## 四、学生参与审核评估篇

### 1. 评估对学生有何影响？

评估的最大受益者是广大学生。

（1）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

（2）评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。

### 2. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

全校学生要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校各项迎评活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示良好风采。具体来说：

（1）上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

（2）自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

（3）行为文明、形象端庄。学生在校园内全部要举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

（4）努力打造“文明宿舍”。做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

（5）全面了解评估知识。努力学习《本科教学工作审核评估应知应会手册》，每位学生都要准确掌握评估的基本知识。

（6）对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

（7）在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

（8）了解和专家接触的各种方式。通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、观看演出、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

（9）对专家的问题，应对不慌张，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定和发牢骚。

（10）随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

### 3. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

（1）专家到教室听课。与学生交谈、察看作业本、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。了解学生对学校、学院的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂就餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。专家到运动场、教室、图书馆察看。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与评估专家路遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

#### 4. 对于学生来说，专家访谈座谈会谈些什么？

同学们要对所学专业有清晰认知，要对学业生涯有清醒规划，要对专业人才培养方案完全知晓，要了解专业培养目标、知道本专业毕业要求，要清楚每门课程可以学习到什么知识。对专家的提问，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身实际，正面客观宣扬；对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手。常见问题如下：

(1) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案？是通过何种途径了解到的？

(2) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(3) 学校的学习氛围如何？

(4) 你和同学们的学习互动情况如何？和授课老师课下交流的情况如何？

(5) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节，你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(6) 围绕大学生社会主义核心价值观教育学校都开展了哪些活动？

(7) 你对学校思想政治课的满意度如何？

(8) 在体育、美育及劳动教育方面修过什么课程或参加过哪些活动？

(9) 你对授课老师教学方式的满意度如何？

(10) 课程考试采取的形式有哪些？

(11) 你是否参加过学校的社团活动（或校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动等）？

(12) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？

(13) 授课老师是否向你详细说明了所学课程的目标和要求？

(14) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？

(15) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何？

(16) 你对教师的职业道德水平是否满意？

- (17) 你对整体教学服务、师资水平是否满意？
- (18) 你对学校教学质量的总体满意程度如何？
- (19) 你对学校的教育教学工作有什么建议？
- (20) 学校食堂、生活条件如何？
- (21) 有没有看过学校的校园网和网上资源？
- (22) 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？
- (23) 你是否参加过学校（学院）组织的社会调查、科技文化活动或学术讲座报告？
- (24) 你接受过哪些指导服务（辅导员、本科生导师、班主任、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等）？

## 五、审核评估名词解释篇

### 【三全育人】

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

### 【以本为本】

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本。

2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育，是纲举目张的教育。要坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

### 【四个回归】

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师

专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

**三是回归初心。**要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

**四是回归梦想。**要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

### 【五个度】

“五个度”即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

### 【学生中心、产出导向、持续改进】

**学生中心理念。**强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

**产出导向理念（成果导向）—OBE。**强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

**持续改进理念。**强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

### “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位

的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

### “八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：（1）领导注意力首先在本科聚焦；（2）教师精力首先在本科集中；（3）学校资源首先在本科配置；（4）教学条件首先在本科使用；（5）教学方法和激励机制首先在本科创新；（6）核心竞争力和教学质量首先在本科显现；（7）发展战略和办学理念首先在本科实践；（8）核心价值体系首先在本科确立。

### “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

## “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

## 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

学校校训：“德能并进，勇毅翔远”

学校校风：“勤奋、严谨、求实、创新”

沈阳航空航天大学本科教学质量评估网：

<https://ceshi.sau.edu.cn/>